

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.04.01 Основы теории государства и права в правовом образовании
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

I. Методические рекомендации по аудиторной и самостоятельной работе

1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

2. Методические рекомендации к семинарским / практическим, в том числе интерактивным занятиям

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

1. Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы к нему.
2. Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.
3. Следующим этапом подготовки к семинару является изучение указанных в списке источников по теме. Как правило, источники сгруппированы в практикумах, хрестоматиях, сборниках документов. Работа над источником – важнейшая задача студента при подготовке к семинару.
4. После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней студент должен уяснить основные аспекты изучаемой

темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы в исторической науке, дискуссионные вопросы и т.д.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

3. Формы интерактивных занятий:

Подготовка и защита проекта «Вопросы теории государства и права в школьном курсе Обществознания».

Цель выполнения проекта – первичное знакомство с основами Теории государства и права в школьном курсе «Обществознание» (уровни основной и средней школы).

Этапы выполнения проекта:

1. Открыть примерную федеральную рабочую программу курса «Обществознание»:

– для основного общего образования (5 – 9 классы) // <https://fgosreestr.ru/ooop/primernaia-raboचाia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-obshchestvoznanie>

– для среднего общего образования (10 – 11 классы, базовый уровень) // <https://fgosreestr.ru/ooop/primernaia-raboचाia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-uchebnogo-predmeta-obshchestvoznanie-bazovyi-uroven-dlia-10-11-klassov-obrazovatelnykh-organizatsii>

(в зависимости от того, в каком классе изучается избранная для проекта тема) и **ознакомиться с содержанием избранной темы.**

2. Изучить следующие вопросы:

2.1. в каком классе изучается данная тема;

2.2. какое количество часов отводится на изучение данной темы (согласно примерному тематическому планированию, приведенному в конце Рабочей программы);

2.3. какие результаты обучения, указанные в Рабочей программе (личностные, метапредметные и предметные), соотносятся с данной темой.

3. Выявить отражение избранной темы в учебно-методических ресурсах:

3.1. Учебник:

- Обществознание: УМК для 6 – 11 классов / Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2022.

3.2. Образовательные ресурсы:

- Российская электронная школа

Обществознание. Содержание по классам // <https://resh.edu.ru/subject/24/6/>

Обществознание. Содержание курса (6-11 классы) // <https://resh.edu.ru/subject/24/?ysclid=lm58flsab906527589>

- Интернет-урок (начиная с 6 класса) // <https://interneturok.ru/book/obshchestvoznanie/6-klass/obshchestvoznanie-6-klass-bogolyubova-l-n>

- ЯКласс. Обществознание // <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie?ysclid=lm58fpwc26515712715#program-9-klass>

и ответить на вопросы:

– как избранная тема отражена в действующем школьном учебнике;

– каковы методические и организационные особенности изучения данной темы.

4. Дать общую характеристику роли и места темы в школьном курсе Обществознания по приведенной схеме.

Темы для подготовки проекта:

6 класс:

1. Политическая жизнь общества.
2. Право человека на образование.

7 класс:

3. Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека.
4. Право и его роль в жизни общества.
5. Правоотношения и их особенности.
6. Правонарушения и юридическая ответственность.
7. Права и свободы человека и гражданина.
9. Законы и подзаконные акты.

8 класс:

10. Экономические цели и экономические функции государства.

9 класс:

11. Понятие о государстве. Государство – политическая организация общества.
12. Форма государства. Административно-территориальное устройство.
13. Политический режим и его виды.
14. Демократическое государство. Правовое государство и гражданское общество.
15. Участие граждан в политической жизни.

10 класс:

16. Экономические функции государства.

11 класс:

17. Государственный суверенитет. Основные функции государства.
18. Форма государства. Типология форм государства.
19. Политическая культура общества и личности.
20. Политическая идеология.
21. Политический процесс и формы участия граждан в политике.
22. Избирательная система и ее типы.
23. Политическая элита и политическое лидерство.
24. Право в системе социальных норм. Источники права.
25. Правоотношения. Субъекты правоотношений.

Схема анализа роли и места темы в школьном курсе Обществознания:

1. Общая характеристика места темы в школьном курсе Обществознания

1.1. Уровень образования	<i>основное общее (6-9 классы) или среднее общее (10-11 классы)</i>
1.2. Класс	

2. Результаты обучения и содержание темы

2.1. Личностные	в части гражданского и патриотического воспитания:
	в части духовно-нравственного воспитания:
	в части социальной адаптации:
2.2. Метапредметные	Универсальные учебные познавательные действия:
	Универсальные учебные коммуникативные действия:
	Универсальные учебные регулятивные действия:
2.3. Предметные	Общие:
	Конкретно по теме:

2.4. Основные содержание темы	<i>указать несколько дидактических единиц</i>
2.5. Основные виды деятельности по теме	<i>на основе Рабочей программы</i>

3. Методические особенности изучения темы

3.1. Почему тема изучается именно в данный период школьного обучения?	<i>Возраст учащихся и изменение их правового статуса</i>
3.2. Какие межпредметные связи можно использовать при изучении темы?	<i>История, литература, ОБЖ, другие предметы</i>
3.3. Каковы, на Ваш взгляд, дидактические особенности изучения данной темы? На что следует обратить особое внимание при ее изучении?	
3.4. Какие дополнительные материалы можно привлечь при изучении данной темы?	<i>указать конкретно (видео-, аудио- изобразительные материалы)</i>

4. Методические рекомендации по решению теста.

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо внимательно ознакомиться с формулировкой вопроса, уяснив, сколько правильных ответов должно быть на него дано. Тест выполняется на бумажном бланке, выданном преподавателем. На бланке, в правом верхнем углу студент вписывает свои ФИО и группу. Бланк заполняется ручкой. Исправления не допускаются.

При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным. Вопросы, предполагающие открытую форму, требуют вписывания краткого ответа.

Правильные ответы в бланке теста правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом.

5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет.

На подготовку к ответу на билет на зачете отводится 15 минут.

Результат зачета выражается оценками «зачтено» или «не зачтено».

Для прохождения зачета студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. Зачет принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данном учебном потоке (группе). Допускается участие в приеме зачета других преподавателей по указанию заведующего кафедрой. За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с зачета.

II. Планы семинарских / практических, в том числе интерактивных занятий

Тема 1. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ. 6 часов

План:

1. Понятие правового образования школьников.
2. Структура правового образования школьников, основные предметные области правового образования.
3. Основные вопросы теории государства и права в правовом образовании школьников.
4. Основные дискуссионные вопросы реализации правового образования в современной школе.

Литература:

основная

[2, Раздел IV]

дополнительная

[4, Глава 4]

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково содержание понятия «правовое образование школьников»?
2. Как соотносится правовое образование и правовое воспитание?
3. Каковы основные цели, задачи, принципы и особенности правового образования?

Практическое задание:

Изучите приведенные ниже работы и ответьте на вопрос:

какие основные проблемы / трудности правового образования в современной школе выделяют исследователи ?

- Арсланалиев А.К. Тенденции развития правового образования школьников // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2011. № 2 // <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-pravovogo-obrazovaniya-shkolnikov>
- Зырянов М.Ю. Правовое образование школьников // Вестник КГУ. 2009. № 3 // <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-obrazovanie-shkolnikov>
- Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву. Екатеринбург, 2010. С. 36-42.
- Кутыгин Ю.А. Сущность и содержание непрерывного правового образования в России // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2016. № 4 // <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-soderzhanie-neprepryvnogo-pravovogo-obrazovaniya-v-rossii>
- Муртазалиев А.М., Газимагомедова Н.А. Проблемы правового образования школьников // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 3: Общественные науки. 2014. № 2 // <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-pravovogo-obrazovaniya-shkolnikov>
- Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. М., 2003. С. 40-76.

ТЕМА 2. ЗАЩИТА ПРОЕКТА «ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ» (Интерактивное занятие). 8 часов

Результатом создания проекта (см. Раздел I настоящего приложения) должна стать м/м презентация и устное выступление студента, отражающие результаты работы над проектом.

Требования к м/м презентации и устному выступлению по проекту:

- соответствие теме проекта;
- отражают основное содержание проекта в соответствии с приведенной структурой;
- отражают работу студента над проектом;
- отражают обоснованное личное мнение студента по вопросам изучения / преподавания избранной темы в школьном курсе;
- отражают работу студента над документами / методической литературой.

Проведение занятия:

Каждый студент академической группы выступает по проекту. Присутствующие студенты слушают выступление, высказываются по его форме и содержанию, задают вопросы докладчику. В конце занятия проводится краткий опрос о том, какие доклады показались аудитории наиболее удачными и почему.

Литература:**основная**

[2, Раздел IV]

дополнительная

[4, Глава 4]